

«Рассмотрено»

на заседании кафедры

*цифрового цикла*

Зав. кафедрой *А.А. Селезнева А.А.*

Протокол № 1

«28» августа 2020 г.

«Согласовано»

Зам директора по НМР

*НС* Н.А.Силаева

«31» августа 2020 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ Лицея № 6

кандидат педагогических наук

*Т.Н. Ловничая*

Приказ № 1

«01» сентября 2020 г.



Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Лицей №6 Ворошиловского района Волгограда»

Рабочая программа

учебного курса «**География**»

для 7 класса

Составила: С.Г.Крылова;

учитель географии высшей

квалификационной категории

2020-2021 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 7 классов составлена с учетом следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Авторская программа по географии (базовый уровень) 7 класс, автор Домогацких Е.М.
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов МОУ Лицея № 6
- Учебный план МОУ Лицея № 6 для учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС на 2020-2021 учебный год.

### **Цели и задачи курса:**

- создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;
- воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

### **1. Общая характеристика учебного предмета**

География материков и океанов продолжает географическое образование обучающихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные обучающимися в 5 и 6 классах, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом- региональном (материковом) уровне. Курс географии 7 класса состоит из двух частей:

I. Планета на которой мы живем.

II. Материки планеты Земля.

Открывает курс раздел «Литосфера - подвижная твердь». Она знакомит обучающихся с историей развития литосферы, строением земной коры, зависимостью форм рельефа от процессов, происходящих в литосфере, а также с основными формами рельефа.

Раздел «Атмосфера» дает представление о поясах атмосферного давления, формирующихся над поверхностью Земли, об основных процессах, происходящих в атмосфере. Она знакомит учащихся с факторами, от которых зависит климат целых материков и отдельных территорий.

Раздел «Мировой океан» призван раскрыть закономерности общих процессов, происходящих в Мировом океане: движение воды, распространение органического мира и др. С другой стороны, она знакомит с особенностями отдельных океанов и с факторами, их обуславливающими, а также с взаимным влиянием, которое суша и океан оказывают друг на друга.

Раздел «Геосфера» знакомит с общими закономерностями природы, характерными для всех материков и океанов, объясняет причины этих закономерностей и формы их проявления.

Раздел «Человек» дает представление о том, как планета Земля осваивалась людьми, как влияет деятельность человека на природу Земли, в каких формах происходит взаимодействие общества и природы.

Следующая, большая часть курса включает в себя разделы: Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия. Каждый из них построен по единому плану, рекомендованному образовательным стандартом:

географическое положение и история исследования; геологическое строение и рельеф; климат; гидрография; население; регионы. Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, о его отличительных чертах, и вместе с тем выявить общее в природе всех материков.

## **2. Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану МОУ Лицея №6 на изучение предмета география в 7 классе отводится 68 часов (по два часа в неделю).

## **3. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения географии**

*Личностные результаты* обучения географии:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
  - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
  - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
  - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
  - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
  - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
  - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Предметные результаты:*

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной действительности:
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

**Метапредметные** результаты изучения географии направлены на формирование следующих УУД (универсальных учебных действий):

#### ***Регулятивные УУД***

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). В ходе представления проекта давать его оценку.

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

#### ***Познавательные УУД:***

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

#### **Коммуникативные УУД:**

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

#### **4. Содержание учебного предмета**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Тема 1. <b>Планета, на которой мы живем.</b> Литосфера - подвижная твердь.	6
2	Тема 2. Атмосфера - мастерская климата.	3
3	Тема 3. Мировой океан - синяя бездна.	4
4	Тема 4. Географическая оболочка - живой организм.	2
5	Тема 5. Человек - хозяин планеты	5
6	Тема 6. <b>Материки планеты Земля.</b> Африка - материк коротких теней.	9

7	Тема 7. Австралия - маленький великан. Океания.	6
8	Тема 8. Антарктида - холодное сердце.	3
9	Тема 9. Южная Америка - материк чудес.	8
10	Тема 10. Северная Америка - знакомый незнакомец.	8
11	Тема 11. Евразия - музей природы.	10
12	Тема 12. Взаимоотношения природы и человека.	3
	Итого:	68

### **Практических работ – 11**

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.
2. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
3. Определение типов климата по предложенным климатограммам.
4. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.
5. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.
6. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.
7. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
8. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.
9. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.
10. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.
11. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

### **5. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

#### ***Выпускники курса научатся:***

#### *Оценивать и прогнозировать:*

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменение климатов Земли;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека;

#### *Объяснять:*

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;

- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

*Описывать:*

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- по схемам круговороты вещества и энергий;
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

*Определять (измерять):*

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

*Называть и показывать:*

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п/и, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- страны мира, их столицы, крупные города;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

## **6. Описание учебно - методического и материально технического обеспечения образовательного процесса**

**Литература для учителя:**

1. Программа курса «География» для 5 -9 классов /Автор-составитель Домогацких Е.М. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2012.
2. География. Планета, на которой мы живем. 7 класс: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский/ М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015
3. Методическое пособие для учителя к учебнику Е. М. Домогацких, Н.И. Алексеевского "География. Планета, на которой мы живем" 7 класс/С.В. Банников, Д.В. Молодцов. -М.: ООО "Русское слово - учебник", 2015
4. Рабочая тетрадь. Домогацких Е.М. География. 7 класс. -М.: ООО «Русское слово », 2020
5. Атлас. География. 7 класс/-М.: ООО «Русское слово», 2020

**Литература для учащихся:**

1. География. Планета, на которой мы живем. 7 класс: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский/ М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015
2. Атлас и контурные карты. География. 7 класс/-М.: ООО «Русское слово», 2020

**Календарно -тематическое планирование курса 7 класса " География. Планета, на которой мы живем"**

№ уро ка	Раздел программы	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашн ее задание	Дата (план)	Дата (факт)
1	ПЛАНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЕМ. Литосфера – подвижная твердь. (6 часов)	Суша в океане	<p><i>Пр.:</i> Давать определение понятиям: материк, часть света, классифицировать острова по происхождению</p> <p><i>П.:</i> Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.</p> <p><i>Р:</i> определять цель, проблему в учебной деятельности. формулировать.</p> <p>Определять цель, проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели, планировать деятельность, оценивать степень и способы достижения цели. <i>К.:</i> излагать свое мнение.</p> <p><i>Л.:</i> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание отличий участков суши в практической деятельности. Понимание и принятие правил работы на уроке</p>	§ 1		
2		Вводная к/р (15мин). Геологическое время	<p><i>Пр.:</i> Называть: отличия Земли от других планет. Давать определение понятиям: геология, горная порода. Классифицировать виды горных пород. Определять горные породы по происхождению</p> <p><i>П.</i> Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами;</p> <p><i>Р.</i> организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. формулировать. Определять цель, проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели, планировать деятельность, оценивать степень и способы достижения цели.</p> <p><i>К:</i> излагать свое мнение.</p> <p><i>Л.:</i> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание влияния</p>	§ 2		



			специфики геологического летоисчисления. Использовать знания о геологическом летоисчислении в повседневной жизни			
3		Работа над ошибками. Строение земной коры	<p><i>Пр.:</i> Определят отличия разных типов земной коры. Расскажут об образовании современных материков. Проанализируют гипотезу дрейфа материков и приведут примеры фактов, подтверждающих её</p> <p><i>П.</i> Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами;</p> <p><i>Р.</i> организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.</p> <p><i>К:</i> излагать свое мнение.</p> <p><i>Л.:</i> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание влияния специфики теории дрейфа материков и особенностей внутреннего строения Земли</p>	§ 3		
4		Литосферные плиты и современный рельеф	<p><i>Пр.:</i> Определят в каких видах движения участвуют ЛП. Выявят следствие движения ЛП.. Установят соответствие форм рельефа разным участкам ЛП. Спрогнозируют как движение ЛП влияет на жизнь людей</p> <p><i>П.</i> Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами;</p> <p><i>Р.</i> организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.</p> <p>Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем</p> <p><i>К:</i> излагать свое мнение.</p> <p><i>Л.:</i> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание влияния характера взаимодействия ЛП на формирования рельефа Земли</p>	§ 4		
5		Платформы и равнины	<p><i>Пр.:</i> Дадут определение понятию: тектоника. Определят какую карту называют тектонической. Выскажут предположение, что такое материковая платформа. Определят по картам возраст возникновения платформ. Найдут соответствие форм рельефа приуроченных к материковым платформам</p>	§ 5		

			<p><i>П.</i> Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; <i>Р.</i> организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. Нанесение на контурную карту крупнейших равнин Земли.</p> <p><i>К:</i> излагать свое мнение.</p> <p><i>Л.:</i> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание связи между тектонической структурой и рельефа. Использование знаний о равнинах в повседневной жизни.</p>			
6		Складчатые пояса и горы	<p><i>Пр.:</i> Дадут определение понятиям: горы, складчатая область. Определят какие формы рельефа приурочены к складчатым областям. Классифицируют виды гор</p> <p><i>П.</i> Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; <i>Р.</i> организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. Нанесение на контурную карту крупнейших гор Земли.</p> <p><i>К:</i> излагать свое мнение.</p> <p><i>Л.:</i> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание связи между тектонической структурой и формой рельефа</p>	§ 6		
7	Атмосферно-мастерская климата. (3 часа)	Пояса планеты	<p><i>Пр.:</i> Дадут определение понятиям: пояса освещённости, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Выявят закономерности распределения поясов освещенности, увлажнения и атмосферного давления по поверхности Земли</p> <p><i>П.</i> Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;</p> <p><i>Р.</i> сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.</p> <p><i>К:</i> излагать свое мнение.</p> <p><i>Л.:</i> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него;</p>	§ 7		

			сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание связи между поясами планеты и распределением климатических показателей			
8		Воздушные массы и климатические пояса	<p><i>Пр.:</i> Дадут определение понятиям воздушная масса, климатический пояс, климатограмма. Определят типы воздушных масс и их характерные особенности распределения климатических поясов и об их отличительных чертах. Выявят какие климатические параметры определяются по климатограмме</p> <p><i>П.</i> Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;</p> <p><i>Р.</i> сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.</p> <p><i>К:</i> излагать свое мнение.</p> <p><i>Л.:</i> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание связи между господствующими типами ВМ и климатическими поясами</p>	§ 8		
9		Климатообразующие факторы	<p><i>Пр.:</i> Дадут определение понятиям: климат, климатообразующие факторы. Охарактеризуют каждый из климатообразующих факторов. Определят тип климата по климатограммам</p> <p><i>П.</i> Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;</p> <p><i>Р.</i> сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.</p> <p><i>К:</i> излагать свое мнение.</p> <p><i>Л.:</i> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание связи между действием климатообразующих факторов и формируемыми климатами</p>	§ 9		
10	Мировой океан - синяя бездна. (4 часа)	Мировой океан и его части	<p><i>Пр.:</i> Назовут рекорды Мирового океана. Перечислят и покажут на карте крупнейшие части Мирового океана. Выявят закономерность распределения глубин в Мировом океане</p> <p><i>П.</i> Работать с источниками информации, особенно с разнообразными</p>	§ 10		

			<p>тематическими картами; организовывать информацию;  Р.сравнить, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.  К: излагать свое мнение.  Л.: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание природной специфики Мирового океана</p>			
11		Движение вод Мирового океана	<p><i>Пр.:</i> Дадут определение понятиям волна, океаническое течение. Классифицируют виды волн, виды течений. Определят причины движения вод в океане. Покажут на карте теплые и холодные течения</p>	§ 11		
12		Жизнь в океане	<p>П. Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;  Р.сравнить, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.  К: излагать свое мнение.  Л.: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание природной специфики движения вод Мирового океана  <i>Пр.:</i> Расскажут, почему океан называют «колыбелью жизни». Классифицируют организмы, обитающие в Мировом океане. Сделают вывод об особенностях распространения живых организмов в Мировом океане, о влиянии Мирового океана на природу Земли  П. Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать,  Р. устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.  К: излагать свое мнение.  Л.: Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание влияния природных условий на распространение организмов</p>	§ 12		
13		Особенности	<p><i>Пр.:</i> Называть и показывать океаны, моря, заливы, проливы, течения,</p>	§ 13		

		отдельных океанов	<p>ресурсы океана и их использование, меры по охране вод океана, приводить примеры антропогенных изменений природы океана в результате хозяйственной деятельности человека, примеры взаимодействия с атмосферой и сушей; объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, образование течений, различия свойств водных масс океана, различия в природе отдельных частей Мирового океана</p> <p><i>П.</i> Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать,</p> <p><i>Р.</i> устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.</p> <p><i>К:</i> излагать свое мнение.</p> <p><i>Л.:</i> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание влияния и роли океанов Земли в повседневной жизни человека; Использовать знания об океанах Земли в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья. Понимание и принятие правил работы на уроке</p>			
14	Географическая оболочка – живой механизм. (2 часа)	Географическая оболочка	<p><i>Пр.:</i> Давать определение понятиям: ландшафт, географическая оболочка. Выявлять виды природных комплексов. Делать вывод о границах географической оболочки, о взаимосвязях компонентов природы. выявлять свойства характерные для географической оболочки</p> <p><i>П.</i> Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;</p> <p><i>Р.</i>сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.</p> <p><i>К :</i> излагать свое мнение.</p> <p><i>Л.:</i> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание специфики географической оболочки как крупнейшего природного комплекса Земли</p>	§ 14		
15		Зональность географической оболочки	<p><i>Пр.:</i> Давать определение закону географической зональности, знать закономерности развития географической оболочки, чередовании природных зон, рассказывать об особенностях природных зон различных географических</p>	§ 15		

			<p>поясов</p> <p><i>П.</i> Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать,</p> <p><i>Р.</i> устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.</p> <p><i>К:</i> излагать свое мнение.</p> <p><i>Л.:</i> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание особенностей формирования и распространения зональных природных комплексов</p>			
16	Человек – хозяин планеты. (5 часов)	Освоение Земли человеком	<p><i>Пр.:</i> Называть и показывать родину человечества. Рассказывать о том, как человек заселял Землю. Объяснять, что послужило предпосылками расселения человека по планете, что такое хозяйственная деятельность, чем отличается присваивающее хозяйство от производящего</p> <p><i>П.</i> Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать,</p> <p><i>Р.</i> устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.</p> <p><i>К :</i> излагать свое мнение.</p> <p><i>Л.:</i> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание особенностей направлений расселения человека и видов хозяйственной деятельности</p>	§ 16		
17		Охрана природы	<p><i>Пр.:</i> Давать определение понятию: особо охраняемые территории; классифицировать виды ООТ ; объяснять, почему необходимо охранять природу; классифицировать различные виды особо охраняемых природных территорий. Выделять объекты природы, относящиеся к Всемирному человеческому наследию</p> <p><i>П.</i> Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;</p> <p><i>Р.</i> сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.</p> <p><i>К:</i> излагать свое мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде. Различать в речи другое мнение,</p>	§ 17		

			доказательства, факты, разрешать конфликты. <i>Л.:</i> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание особенностей ООПТ и объектов Всемирного наследия. Использовать знания о специфики ООПТ и объектов Всемирного наследия в повседневной жизни			
18		Население Земли	<i>Пр.:</i> Давать определение понятию: раса; выявлять отличительные черты человеческих рас друг от друга. Давать определение понятию: народ; выявлять, сколько народов на Земле, делать вывод: какие религии называют мировыми. Сколько человек живёт на Земле <i>П.</i> Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; <i>Р.</i> сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. <i>К :</i> излагать свое мнение. <i>Л.:</i> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание особенностей представителей разных рас, народов, религий	§ 18		
19		Страны мира	<i>Пр.:</i> Давать определение понятиям: политическая карта мира, страна; определять сколько стран в мире, на каком материке нет ни одного государства, объяснять почему политическая карта постоянно изменяется <i>П.:</i> Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию <i>Л.:</i> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание особенностей представителей разных рас, народов, религий	§ 19		
20		Обобщающий урок по теме «Планета на	Предметные результаты по темам раздела Метапредметные результаты по темам раздела Личностные результаты по темам раздела	Повт. §1-§19		

		которой мы живем»				
21	МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ. Африка – материк коротких теней. (9 часов)	Географическое положение и история исследования Африки	<p><i>Пр.:</i> Давать определение понятию: физико-географическое положение материка. Определять в чём состоят особенности физико-географического положения Африки. Рассказывать о путешественниках и исследователях Африки. Определять координаты крайних точек Африки</p> <p><i>П.</i> Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;</p> <p><i>Р.</i> сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.</p> <p><i>К :</i> излагать свое мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде. Различать в речи другое мнение, доказательства, факты, разрешать конфликты.</p> <p><i>Л.:</i> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание особенностей географического положения и специфики этапов освоения материка. Использование знаний о ГП</p>	§ 20		
22		Геологическое строение и Рельеф Африки	<p><i>Пр.:</i> Знать геологическую историю Африки. Объяснять основные черты современного рельефа материка на основе связи с историей формирования и строением земной коры; показывать на физической карте основные формы рельефа Африки Объяснять размещение полезных ископаемых на материке</p> <p><i>П.</i> Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи,</p> <p><i>Р.</i> определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.</p> <p><i>К:</i> излагать свое мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде. Различать в речи другое мнение, доказательства, факты, разрешать конфликты.</p> <p><i>Л.:</i> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание особенностей геологического строения материка и его влияния на</p>	§ 21		



			формирования рельефа			
23		Климат Африки	<p><i>Пр.:</i> Объяснять, какие факторы влияют на формирование климата Африки, какие типы климатов характерны для континента, в чём состоит особенность чередования климатических поясов и областей на материке. Выявлять климатические особенности отдельных территорий Африки. Определять по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические пояса</p> <p><i>П.</i> Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи,</p> <p><i>Р.</i> определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.</p> <p><i>К:</i> излагать свое мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде. Различать в речи другое мнение, доказательства, факты, разрешать конфликты.</p> <p><i>Л.:</i> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание особенностей климата материка и влияния климатообразующих факторов на его формирования. Использование знаний о климате в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья</p>	§ 22		
24		Гидрография Африки	<p><i>Пр.:</i> Выявлять общие черты внутренних вод Африки и наиболее крупные реки и озера материка, показывать их на карте. Объяснять влияние внутренних вод на жизнь человека</p> <p><i>П.</i> Находить достоверные сведения в источниках географической информации. с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи,</p> <p><i>Р.</i> определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.</p> <p><i>К:</i> излагать свое мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде. Различать в речи другое мнение, доказательства, факты, разрешать конфликты.</p> <p><i>Л.:</i> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание</p>	§ 23		

			особенностей внутренних вод			
25		Разнообразие природы Африки	<p><i>Пр.:</i> Давать определение понятиям: Влажные экваториальные леса, саванна, тропические пустыни, оазис. Показывать природные зоны на карте. Выявлять характерные черты и факторы образования природных зон. Описывать природные зоны по картам и типовому плану, устанавливать взаимосвязи между компонентами природы. Рассказывать о характерных представителях животного и растительного мира Африки</p> <p><i>П.:</i> Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений,</p> <p><i>Р.:</i> работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.</p> <p><i>К.:</i> излагать свое мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде. Различать в речи другое мнение, доказательства, факты, разрешать конфликты.</p> <p><i>Л.:</i> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание особенностей природных зон. Использование знаний о природных зонах в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья. Понимание и принятие правил поведения на уроке</p>	§ 24		
26		Население Африки	<p><i>Пр.:</i> Устанавливать, представители каких рас населяют Африку. Определять по картам, какие народы проживают на континенте. Рассказывать о традициях народов Африки</p> <p><i>П.:</i> Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений,</p> <p><i>Р.:</i> работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.</p> <p><i>К.:</i> излагать свое мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде. Различать в речи другое мнение, доказательства, факты, разрешать конфликты.</p> <p><i>Л.:</i> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание особенностей представителей разных рас и народов</p>	§ 25		

27	Регионы Африки: Северная и Западная Африка	<p><i>Пр.:</i> Давать определение понятию: природный регион. Определять по картам и показывать какие регионы входят в состав Африки. Объяснять отличительные черты Северной и Западной Африки</p> <p><i>П.</i> Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений,</p> <p><i>Р.</i> работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.</p> <p><i>К:</i> излагать свое мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде. Различать в речи другое мнение, доказательства, факты, разрешать конфликты.</p> <p><i>Л.:</i> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание особенностей регионов и стран</p>	§ 26		
28	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка	<p><i>Пр.:</i> Давать определение понятию: природный регион. Рассказывать об особенностях стран Центральной, Восточной и Южной Африки. Определять по карте какие народы населяют регионы континента</p> <p><i>П.</i> Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи,</p> <p><i>Р.</i> определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.</p> <p><i>К:</i> излагать свое мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде. Различать в речи другое мнение, доказательства, факты, разрешать конфликты.</p> <p><i>Л.:</i> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание особенностей регионов и стран</p>	§ 27		
29	Урок обобщающего повторения по теме «Африка»	<p><i>Пр.:</i> <i>Объяснять:</i> географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий.</p> <p><i>определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам</p>	Повт. §20-§27		

			<p><i>П.</i> Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений,</p> <p><i>Р.</i> работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.</p> <p><i>К:</i> излагать свое мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде. Различать в речи другое мнение, доказательства, факты, разрешать конфликты</p> <p>Личностные результаты по темам раздела</p>			
30	Австралия – маленький великан. Океания. (6 часов)	Географическое положение. История исследования	<p><i>Пр.:</i> Определять по картам географическое положение Австралии. Объяснять, что в переводе на русский язык означает слово «Австралия». Рассказывать кто является первооткрывателем материка. Объяснять почему в Австралии государственным языком является английский</p> <p><i>П.</i> Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений,</p> <p><i>Р.</i> работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.</p> <p><i>К:</i> излагать свое мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде. Различать в речи другое мнение, доказательства, факты, разрешать конфликты.</p> <p><i>Л.:</i> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание особенностей географического положения региона и этапов его исследования. Использование знаний о специфике географического положения региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья. Понимание и принятие правил поведения на уроке</p>	§ 28		
31		Компоненты природы Австралии	<p><i>Пр.:</i> Определять по карте геологическое строение и особенности рельефа материка. Объяснять особенности формирования климата Австралии, находить взаимосвязи гидрографической сети материка и его климатом</p> <p><i>П.</i> Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами;</p> <p><i>Р.</i> выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.</p>	§ 29		

			<p><i>К:</i> излагать свое мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде. Различать в речи другое мнение, доказательства, факты, разрешать конфликты.</p> <p><i>Л.:</i> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание особенностей компонентов природы региона</p>			
32	Особенности природы Австралии		<p><i>Пр.:</i> Характеризовать особенности природы Австралии</p> <p><i>П.</i> Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи,</p> <p><i>Р.</i> определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.</p> <p><i>К:</i> излагать свое мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде. Различать в речи другое мнение, доказательства, факты, разрешать конфликты.</p> <p><i>Л.:</i> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание особенностей природы региона и условий ее формирования</p>	§ 30		
33	Промежуточная к/р (15мин). Австралийский Союз		<p><i>Пр.:</i> Объяснять, почему на флаге Австралии изображён флаг Великобритании. Рассказывать о формировании австралийского государства, кто такие аборигены. Выявлять особенности расселения на территории Австралии. Объяснять почему столица государства – Канберра – равноудалена от Сиднея и Мельбурна. Делать выводы о взаимодействии человека и природы на континенте</p> <p><i>П.</i> Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи,</p> <p><i>Р.</i> определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.</p> <p><i>К:</i> излагать свое мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде. Различать в речи другое мнение, доказательства, факты, разрешать конфликты.</p> <p><i>Л.:</i> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению</p>	§ 31		

			географии, собственных мировоззренческих позиций понимание особенностей природы, населения страны и этапов формирования ее территории. Использование знаний о специфике государства в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья. Понимание и принятие правил поведения на уроке			
34		Анализ к/р. Океания	<p><i>Пр.:</i> Кто считается первооткрывателем Океании. Определять по карте какие острова и архипелаги входят в состав Океании. О своеобразии природы региона. О народах, населяющих островной мир. Как связаны Океания и Тур Хейердал</p> <p><i>П.</i> Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений,</p> <p><i>Р.</i> работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.</p> <p><i>К:</i> излагать свое мнение аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде. Различать в речи другое мнение, доказательства, факты, разрешать конфликты.</p> <p><i>Л.:</i> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание особенностей природы, населения региона</p>	§ 32		
35		Обобщающее повторение темы «Австралия»	<p>Предметные результаты по темам раздела</p> <p><i>П.</i> Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами;</p> <p><i>Р.</i> выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.</p> <p><i>К:</i> излагать свое мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде. Различать в речи другое мнение, доказательства, факты, разрешать конфликты.</p> <p>Личностные результаты по темам раздела</p>	Повт. §28 – § 32		
36	Антарктида-холодное сердце. (3 часа)	Географическое положение и история исследования	<p><i>Пр.:</i> 1. О специфике географического положения материка.</p> <p>2. Об очертании береговой линии Антарктиды.</p> <p>3. Об истории исследования континента.</p> <p>4. Как на современном историческом этапе осваивается территория</p>	§ 33		

		Антарктиды	<p>Антарктиды</p> <p><i>П.</i> Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи,</p> <p><i>Р.</i> определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.</p> <p><i>К:</i> излагать свое мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде. Различать в речи другое мнение, доказательства, факты, разрешать конфликты.</p> <p><i>Л.:</i> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание особенностей географического положения региона и этапов его исследования. Использование знаний о специфике географического положения региона в повседневной жизни</p>			
37		Особенности природы Антарктиды.	<p><i>Пр.:</i> Об особенностях ледового покрова Антарктиды. О геологическом прошлом материка. О рельефе континента. Какие факторы влияют на формирование климата материка. Почему органический мир Антарктиды связан с океаном. Какое влияние оказывает Антарктида на природу Земли</p> <p><i>П.</i> Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи,</p> <p><i>Р.</i> определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.</p> <p><i>К:</i> излагать свое мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде. Различать в речи другое мнение, доказательства, факты, разрешать конфликты.</p> <p><i>Л.:</i> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание особенностей природы региона и условий ее формирования</p>	§ 34		
38		Обобщающее повторение темы «Антарктида-холодное сердце»	<p>Предметные результаты по темам раздела</p> <p><i>П.</i> Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами;</p> <p><i>Р.</i> выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические</p>	Повт. §33-§34		

			<p>цепочки, таблицы, схемы.</p> <p><i>К:</i> излагать свое мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде. Различать в речи другое мнение, доказательства, факты, разрешать конфликты.</p> <p>Личностные результаты по теме раздела</p>			
39	Южная Америка-материк чудес. (8 часов)	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования	<p><i>Пр.:</i> О специфике географического положения материка. Почему Америка не носит имя Колумба. Об исследовании территории материка. Рассказывать о путешественниках и исследователях Южной Америки. Определять координаты крайних точек Южной Америки</p> <p><i>П.</i> Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, Р.устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.</p> <p><i>К:</i> излагать свое мнение ,аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде. Различать в речи другое мнение, доказательства, факты, разрешать конфликты.</p> <p><i>Л.:</i> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание особенностей географического положения региона и этапов его исследования</p>	§ 35		
40		Геологическое строение и рельеф Южной Америки	<p><i>Пр.:</i> Знать геологическую историю Южной Америки. Объяснять основные черты современного рельефа материка на основе связи с историей формирования и строением земной коры; показывать на физической карте основные формы рельефа Южной Америки. Объяснять размещение полезных ископаемых на материке</p> <p><i>П.</i> Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию.</p> <p><i>Р.</i> сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.</p> <p><i>К:</i> излагать свое мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде. Различать в речи другое мнение, доказательства, факты, разрешать конфликты.</p> <p><i>Л.:</i> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него;</p>	§ 36		



			сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание особенностей геологического строения, размещения форм рельефа и полезных ископаемых региона			
41		Климат Южной Америки	<p><i>Пр.:</i> Объяснять, какие факторы влияют на формирование климата Африки, какие типы климатов характерны для континента, в чём состоит особенность чередования климатических поясов и областей на материке. Выявлять климатические особенности отдельных территорий Южной Америки. Определять по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические пояса</p> <p><i>П.</i> Анализировать и обобщать тематический материал; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.</p> <p><i>Р.</i> Определять цель, проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели, планировать деятельность, оценивать степень и способы достижения цели.</p> <p><i>К:</i> излагать свое мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде. Различать в речи другое мнение, доказательства, факты, разрешать конфликты.</p> <p><i>Л.:</i> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание особенностей климата региона. Использование знаний о специфике климата региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья</p>	§ 37		
42		Гидрография Южной Америки	<p><i>Пр.:</i> Выявлять общие черты внутренних вод Южной Америки и наиболее крупные реки и озера материка, показывать их на карте. Объяснять влияние внутренних вод на жизнь человека</p> <p><i>П.</i> Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.</p> <p><i>Р.</i> Определять цель, проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели, планировать деятельность, оценивать степень и способы достижения цели.</p>	§ 38		

			<p><i>К:</i> излагать свое мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде. Различать в речи другое мнение, доказательства, факты, разрешать конфликты.</p> <p><i>Л.:</i> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание особенностей внутренних вод региона</p>			
43		Разнообразие природы Южной Америки	<p><i>Пр.:</i> Выявят особенности растительного и животного мира материка. Определят какие природные зоны характерны для Южной Америки. Расскажут о животных и растениях рекордсменах</p> <p><i>П.</i> Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи,</p> <p><i>Р.</i> анализировать и синтезировать информацию.</p> <p><i>К:</i> излагать свое мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде. Различать в речи другое мнение, доказательства, факты, разрешать конфликты.</p> <p><i>Л.:</i> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание особенностей природных зон региона</p>	§ 39		
44		Население Южной Америки	<p><i>Пр.:</i> Выявлять когда появились люди в Южной Америке и откуда они пришли. Делать вывод кто является коренными жителями континента. Устанавливать как складывались отношения между европейскими колонизаторами и коренным населением материка. Определять к каким расам относится население Южной Америки. Выявлять характер отношений человека и природы в странах Южной Америки</p> <p><i>П.</i> Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи,</p> <p><i>Р.</i> анализировать и синтезировать информацию.</p> <p><i>К:</i> излагать свое мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде. Различать в речи другое мнение, доказательства, факты, разрешать конфликты.</p>	§ 40		

			<p><i>Л.:</i> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание особенностей населения региона. Использование знаний о населении региона в повседневной жизни. Понимание и принятие правил поведения на уроке</p>			
45		Регионы Южной Америки	<p><i>Пр.:</i> Определять по карте на какие регионы делится Южная Америка, какие страны входят в состав каждого региона. Выявлять особенности природы и населения каждого из регионов</p> <p><i>П.</i> Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи,</p> <p><i>Р.</i> анализировать и синтезировать информацию.</p> <p><i>К:</i> излагать свое мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде. Различать в речи другое мнение, доказательства, факты, разрешать конфликты.</p> <p><i>Л.:</i> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание особенностей регионов и стран</p>	§ 41		
46		Обобщающее повторение темы «Южная Америка»	<p><i>Пр.:объяснять:</i> географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий, <i>определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам</p> <p><i>П.</i> Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. формуляцию.</p> <p><i>Р.</i> Определять цель, проблему в деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели, планировать деятельность, оценивать степень и способы достижения цели.</p> <p><i>К:</i> излагать свое мнение, аргументируя его; понимать позицию другого,</p>	Повт. §35-§ 41		

			<p>выраженную в явном и неявном виде. Различать в речи другое мнение, доказательства, факты, разрешать конфликты.</p> <p>Личностные результаты по теме раздела</p>			
47	Северная Америка-знакомый незнакомец. (8 часов)	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования	<p><i>Пр.:</i> Давать определение понятию: физико-географическое положение Северной Америки. Определять в чём состоят особенности физико-географического положения Северной Америки. Рассказывать о путешественниках и исследователях Северной Америки. Определять координаты крайних точек Северной Америки</p> <p><i>П.</i> ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников,</p> <p><i>Р.</i> выявлять причинно-следственные связи, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты.</p> <p><i>К.</i> выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, выработывая общее решение</p> <p><i>Л.:</i> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание особенностей географического положения региона и этапов его исследования. Использование знаний о специфике географического положения региона в повседневной жизни</p>	§ 42		
48		Геологическое строение и рельеф Северной Америки	<p><i>Пр.:</i> Знать геологическую историю Северной Америки. Объяснять основные черты современного рельефа материка на основе связи с историей формирования и строением земной коры; показывать на физической карте основные формы рельефа Северной Америки. Объяснять размещение полезных ископаемых на материке</p> <p><i>П.</i> ставить учебную задачу под руководством учителя,</p> <p><i>Р.</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты.</p> <p><i>К:</i> излагать свое мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде. Различать в речи другое мнение, доказательства, факты, разрешать конфликты.</p>	§ 43		

			<p><i>Л.:</i> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание особенностей геологического строения, размещения форм рельефа и полезных ископаемых материка</p>			
49		Климат Северной Америки	<p><i>Пр.:</i>Объяснять, какие факторы влияют на формирование климата Северной Америки, какие типы климатов характерны для Северной Америки, в чём состоит особенность чередования климатических поясов и областей на материке. Выявлять климатические особенности отдельных территорий Северной Америки</p> <p><i>П.</i> ставить учебную задачу под руководством учителя,</p> <p><i>Р.</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты.</p> <p><i>К:</i> излагать свое мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде. Различать в речи другое мнение, доказательства, факты, разрешать конфликты.</p> <p><i>Л.:</i> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание особенностей климата материка Использование знаний о специфике климата материка в повседневной жизни</p>	§ 44		
50		Гидрография Северной Америки	<p><i>Пр.:</i>Выявлять общие черты внутренних вод Северной Америки и наиболее крупные реки и озера материка, показывать их на карте. Объяснять влияние внутренних вод на жизнь человека</p> <p><i>П.</i> ставить учебную задачу под руководством учителя,</p> <p><i>Р.</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы.</p> <p><i>К:</i> излагать свое мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде. Различать в речи другое мнение, доказательства, факты, разрешать конфликты.</p> <p><i>Л.:</i> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него;</p>	§ 45		

			сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание особенностей внутренних вод материка			
51		Разнообразии природы Северной Америки	<p><i>Пр.:</i> Выявят особенности растительного и животного мира материка. Определят какие природные зоны характерны для Северной Америки. Расскажут о животных и растениях рекордсменах</p> <p><i>П.</i> ставить учебную задачу под руководством учителя,</p> <p><i>Р.</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><i>К:</i> излагать свое мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде. Различать в речи другое мнение, доказательства, факты, разрешать конфликты.</p> <p><i>Л.:</i> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание особенностей природных зон материка. Использование знаний о специфике природных зон региона в повседневной жизни</p>	§ 46		
52		Население Северной Америки	<p><i>Пр.:</i> Выявлять когда появились люди в Северной Америке и откуда они пришли. Делать вывод кто является коренными жителями континента. Устанавливать, как складывались отношения между европейскими колонизаторами и коренным населением материка. Определять к каким расам относится население Северной Америки. Выявлять характер отношений человека и природы в странах</p> <p><i>П.</i> ставить учебную задачу под руководством учителя,</p> <p><i>Р.</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты</p> <p><i>К.</i> выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение</p> <p><i>Л.:</i> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него;</p>	§ 47		

			сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание особенностей населения региона. Использование знаний о населении региона в повседневной жизни			
53		Регионы Северной Америки	<p><i>Пр.:</i> Определять по карте на какие регионы делится Северная Америка, какие страны входят в состав каждого региона. Выявлять особенности природы и населения каждого из регионов</p> <p><i>Р.</i> ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников.</p> <p><i>П.</i> выявлять причинно-следственные связи, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты.</p> <p><i>К.</i> выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение</p> <p><i>Л.:</i> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание особенностей населения региона. Использование знаний о населении региона в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимания и принятие правил проведения практической работы</p>	§ 48		
54		Обобщающее повторение темы «Северная Америка»	<p><i>Пр.:объяснять:</i> географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий, <i>определять:</i> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий</p> <p><i>П.</i> ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи</p> <p><i>Р.</i> работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого.</p> <p><i>К:</i> излагать свое мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде. Различать в речи другое мнение,</p>	Повт. §42-§48		

			доказательства, факты, разрешать конфликты. Личностные результаты по темам раздела			
55	Евразия-музей природы. (10 часов)	Географическое положение. История исследования Евразии	<p><i>Пр.:</i> называть и показывать имена путешественников и исследователей, их вклад в изучение природы и народов материка, элементы береговой линии; определять географическое положение материка; описывать особенности береговой линии материка; объяснять влияние географического положения материка на его природу Почему Евразию можно назвать «одним из двух»</p> <p><i>П.</i> Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию.</p> <p><i>Р.</i> сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.</p> <p><i>К:</i> излагать свое мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде. Различать в речи другое мнение, доказательства, факты, разрешать конфликты.</p> <p><i>Л.:</i> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание особенностей географического положения региона и этапов его исследования. Использование знаний о специфике географического положения региона в повседневной жизни</p>	§ 49		
56		Геологическое строение и рельеф Евразии	<p><i>Пр.:</i> Делать вывод о взаимосвязи геологического строения и рельефа и размещении полезных ископаемых. Евразии. называть и показывать основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, Рассказывать о высотных рекордсменах Евразии</p> <p><i>П.</i> Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать.</p> <p><i>Р.</i> устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.</p> <p><i>К:</i> излагать свое мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде. Различать в речи другое мнение, доказательства, факты, разрешать конфликты.</p> <p><i>Л.:</i> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание</p>	§ 50		



			особенностей геологического строения, размещения форм рельефа и полезных ископаемых материка			
57		Климат Евразии	<p><i>Пр.:</i>Объяснять, какие факторы участвуют в формировании климата материка. Рассказывать о районах формирования различных типов климата, показывать их на карте. Выявлять климатические различия в пределах климатических поясов Евразии</p> <p><i>П.</i> Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать.</p> <p><i>Р.</i> устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. Чтение климатических карт, анализ климатограмм и характеристика климата Евразии.</p> <p><i>К:</i> излагать свое мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде. Различать в речи другое мнение, доказательства, факты, разрешать конфликты.</p> <p><i>Л.:</i> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание особенностей климата материка. Использование знаний о специфике климата материка в повседневной жизни</p>	§ 51		
58		Гидрография Евразии	<p><i>Пр.:</i>Определять по карте специфику внутренних вод отдельных территорий материка. Делать вывод о видовом разнообразии внутренних вод. Рассказывать о гидрографических объектах Евразии, являющихся мировыми рекордсменами</p> <p><i>П.</i> Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать.</p> <p><i>Р.</i> устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.</p> <p><i>К:</i> излагать свое мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде. Различать в речи другое мнение, доказательства, факты, разрешать конфликты.</p> <p><i>Л.:</i> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание особенностей внутренних вод материка</p>	§ 52		

59		Разнообразие природы Евразии	<p><i>Пр.:</i> Рассказывать о своеобразии растительного и животного мира материка. Выявлять закономерности смены природных зон в Евразии. Объяснять отличительные черты и условия природных зон континента</p> <p><i>П.</i> Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию.</p> <p><i>Р.</i> сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.</p> <p><i>К:</i> излагать свое мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде. Различать в речи другое мнение, доказательства, факты, разрешать конфликты.</p> <p><i>Л.:</i> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание особенностей природных зон материка</p>	§ 53		
60		Население Евразии	<p><i>Пр.:</i> Называть сколько человек проживает в Евразии. Рассказывать о самых крупных по численности населения государствах материка. Показывать на карте где расположены наиболее заселённые территории, какие города являются самыми крупными по численности населения. Рассказывать о составе населения Евразии</p> <p><i>П.</i> Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать.</p> <p><i>Р.</i> устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.</p> <p><i>К:</i> излагать свое мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде. Различать в речи другое мнение, доказательства, факты, разрешать конфликты.</p> <p><i>Л.:</i> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание особенностей населения региона. Использование знаний о населении региона в повседневной жизни</p>	§ 54		
61		Регионы Европы	<p><i>Пр.:</i> Выявлять и показывать на карте регионы Европы. Объяснять в чём состоит специфика природы и населения каждого из регионов</p> <p><i>П.</i> Работать с источниками информации, особенно с разнообразными</p>	§ 55		

			<p>тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать.</p> <p><i>Р.</i> устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.</p> <p><i>К:</i> излагать свое мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде. Различать в речи другое мнение, доказательства, факты, разрешать конфликты.</p> <p><i>Л.:</i> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание особенностей населения региона</p>			
62		Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная, Центральная Азия	<p><i>Пр.:</i>Объяснять в чём состоят отличия Юго-Западной, Восточной и Центральной Азии друг от друга. Объяснять особенности природы характерные для регионов. Рассказывать о крупных городах, расположенных в каждом из регионов, о народах, населяющих территории региона</p> <p><i>П.</i> Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><i>Р.</i> анализировать и синтезировать информацию.</p> <p><i>К:</i> излагать свое мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде. Различать в речи другое мнение, доказательства, факты, разрешать конфликты.</p> <p><i>Л.:</i> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание особенностей населения региона</p>	§ 56		
63		Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия	<p><i>Пр.:</i>Называть сведения о государствах, входящих в каждый из регионов, традициях народов, населяющих регионы. Делать выводы об особенностях природы регионов и об их влиянии на жизнь человека</p> <p><i>П.</i> Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><i>Р.</i> анализировать и синтезировать информацию.</p> <p><i>К:</i> излагать свое мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде. Различать в речи другое мнение, доказательства, факты, разрешать конфликты.</p>	§57		

			<i>Л.:</i> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание особенностей населения региона			
64		Промежуточная к/р (15мин). Обобщающее повторение темы «Евразия»	<i>Пр.:</i> называть и показывать имена путешественников и исследователей континента, территории или исследованные элементы береговой линии материка; особенности природы материка; определять географическое положение материка, особенности культуры, экономики, традиции материка и его частей <i>П.</i> Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. <i>Р.</i> анализировать и синтезировать информацию. <i>К:</i> излагать свое мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде. Различать в речи другое мнение, доказательства, факты, разрешать конфликты. Личностные результаты по темам раздела	Повт. §49-§57		
65	ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА. (4 часа)	Анализ к/р. Природа и человек	<i>Пр.:</i> Объяснять взаимное влияние человека и природы друг на друга. Давать определение понятиям: природные ресурсы, стихийные явления. Объяснять, почему возникают экологические проблемы. Рассказывать о Николае Ивановиче Вавилове <i>П.</i> Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, <i>Р.</i> анализировать и синтезировать информацию. <i>К:</i> излагать свое мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде. Различать в речи другое мнение, доказательства, факты, разрешать конфликты. <i>Л.:</i> Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций понимание особенностей взаимодействия природы	§ 58		
66		Обобщающий урок по теме	Предметные результаты по курсу Метапредметные результаты по курсу.			

		«География материков и океанов»	Личностные результаты по курсу						
67		Урок-игра "По странам и континентам".	Предметные результаты по курсу Метапредметные результаты по курсу. Личностные результаты по курсу						
68		Резервный урок							